

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №14» (МБДОУ «Детский сад №14»)

390015 г. Рязань, ул. Забайкальская д.7
ИНН 6229065739/ КПП 622901001
ОГРН 1096229000669

Телефон: (4912) 37-20-20
Факс (4912) 34-97-67
E-mail dsl4ryazan@yandex.ru

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 14»
Протокол № 1
от 30.08.2018г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 14»

[Signature] Н.В. Ольшанская

Приказ № 37-1/18 от 01.09.2018

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

г. Рязань

2018г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
1.1. Пояснительная записка	8
1.1.1. Цели и задачи Программы	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3. Значимые для разработки и реализации АООП характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи	11
1.2. Планируемые результаты	14
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения Программы	14
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1. Общие положения.....	18
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	19
2.2.2. Познавательное развитие	22
2.2.3. Речевое развитие	24
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	26
2.2.5. Физическое развитие	29
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	31
2.4. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (цели и задачи, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)....	36
2.4.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	36
2.4.2. Направления коррекционной работы.....	45
2.4.3. Описание форм, способов, методов и средств образовательной деятельности по реализации АООП для детей с ТНР.....	54
2.4.4. Сроки и формы организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	56
2.4.5. Взаимодействие педагогов в коррекционно-образовательном процессе	57
2.4.6. Система мониторинга.....	66
2.4.7. Организация работы ПМПк МБДОУ «Детский сад № 14»	67

III. Организационный раздел	69
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	69
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	70
3.3. Кадровые условия реализации Программы	75
3.4. Планирование образовательной деятельности	75
3.5. Режим дня и распорядок	75
3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	82
3.7. Перечень нормативных документов и научно-методической литературы.....	82
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	88

ПРИЛОЖЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) и с учетом специфики дошкольного образования, как фундамента всего последующего общего образования, разработана настоящая Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 14» (далее – АООП, Программа). При разработке Программы использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в образовательных программах:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Рязани «Детский сад № 14».
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (реестр примерных основных общеобразовательных программ министерство образования и науки РФ).
4. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. (Под ред. Чиркиной Г.В.)

В Программе раскрывается общая модель образовательного процесса в МБДОУ г. Рязани «Детский сад № 14», возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных

потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 14», имеющие модульный характер позволяют конструировать Адаптированную основную образовательную программу дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ТНР.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, описание особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АООП для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей старших возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений,

необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АООП для детей с ТНР опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе

материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые условия реализации программы.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 14».

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №14»» (далее - Программа) разработана педагогами-специалистами МБДОУ для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (далее - дети с ТНР).

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с недоразвитием речи при ринолалии, дизартрии, заикании, с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. В настоящее время существует 2 классификации, отражающих состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР: Р.Е. Левиной, которая выделяет три уровня речевого развития и 4-х уровневая Т. Б Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Поэтому **целью Программы** является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ, в том числе с инвалидностью) - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на получение доступного и качественного образования, обеспечивает

развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование в МБДОУ детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация Адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 14» используются комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту ДО и парциальные образовательные программы (см. *Перечень научно-методической литературы*), а также методические и научно-практические материалы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- сетевое взаимодействие МБДОУ с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Территориальная Психолого-медико-педагогическая комиссия г. Рязани, МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Рязани и др.);
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими

областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разрабатывается Адаптированная основная образовательная программа.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации АООП характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи - это дети, имеющие частичное поражение центральной нервной системы (или с проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетико-фонематических процессов, просодики, фразовой и связной речи. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. При общем недоразвитии речи у детей проявляются особенности психомоторного развития.

По состоянию двигательной сферы дети, имеющие органическую природу речевого нарушения, делятся на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности.

У детей с ОНР наблюдается недостаточное развитие мелкой моторики пальцев рук. Несмотря на отдельные отклонения от возрастных нормативов, речь детей обеспечивает коммуникативную функцию. У них более выражены тенденции к спонтанному речевому развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет при ранней логопедической помощи полностью скомпенсировать речевую недостаточность.

Речь ребёнка до момента поступления в школу оценивается по четырем уровням.

При *I уровне речевого развития* речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически

отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

II уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из 2-3 слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций. При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость. У детей резко нарушено звукопроизношение, а также недостаточность фонематического слуха, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Звукопроизношение у детей недостаточно четкое: недифференцированное, смешанное произношение звуков, замены и нестойкое употребление большинства звуков. Фонематическое недоразвитие проявляется в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Нарушения слоговой структуры слова: сокращения количества слогов, перестановки и замены, персеверации, антиципации и добавление лишних слогов. Активный словарный запас значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью. Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте. В словаре детей мало обобщающих понятий, антонимов, практически отсутствуют синонимы. В картине аграмматизма выявляются стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным, ошибки в употреблении предлогов и др. В передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, не называют действующих лиц. Рассказ-описание мало доступен для детей.

IV уровень речевого развития детей (Т.Б.Филичева, А.В.Ястребова, Г.В.Чиркина, Т.П.Бессонова) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление

«смазанности». Все это — показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности и носят многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, заиканием, ЗПРР.

Общая характеристика детей с дизартрией (по Е.Ф. Архиповой)

Дизартрия — это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др. Таким детям, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием моторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация сложных движений, снижение скорости, точности в воспроизведении дозированных движений, переключаемости, последовательности элементов действия.

Дизартрия может проявляться в стёртой форме. Исследования выявили у *детей со стёртой дизартрией* нарушения иннервации мимической мускулатуры. У таких детей отмечается: быстрое утомление, повышение саливации, наличие гиперкинезов мышц лица и язычной мускулатуры. В некоторых случаях выявляется отклонение языка (девиация). Фонетические и просодические нарушения при стёртой дизартрии обусловлены паретичностью или спастичностью отдельных групп мышц артикуляционного, голосового и дыхательного отдела речевого аппарата. Так, у детей со стёртой дизартрией кроме нарушения звукопроизношения отмечаются нарушение голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования

навыков самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Контингент детей МБДОУ «Детский сад № 14», зачисленных в логопедические группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

В МБДОУ «Детский сад № 14» функционируют 4 логопедических группы для детей с тяжелыми нарушениями речи: две 4-5 лет с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи» (II-III уровня речевого развития), дизартрия, ЗПРР, одна с 5-6 лет с заключением «Общее недоразвитие речи» (II, III уровень речевого развития), дизартрия, стертая дизартрия, заикание, ЗПРР и одна 6-7 лет с заключением «Общее недоразвитие речи» (II, III уровень речевого развития), дизартрия, ЗПРР. Всего 50 человек.

Группы для детей 4-5 лет с ТНР (первый год обучения) посещает 20 человек:

- ОНР II-III уровня - 2 ребенка;
- Дизартрия - 13 детей;
- ЗПРР - 5 детей.

Группу для детей 5-6 лет с ТНР (второй год обучения) посещает 13 человек:

- ОНР II, III уровня - 7 детей;
- Дизартрия - 1 ребёнок;
- Стертая дизартрия – 2 ребенка;
- Заикание – 1 ребенок;
- ЗПРР - 2 ребёнка.

Группу для детей 6-7 лет с ТНР (третий год обучения) посещает 17 человек:

- ОНР II, III уровня - 12 детей;
- Дизартрия - 2 ребёнка;
- ЗПРР - 3 ребёнка.

1.2. Планируемые результаты

Специфика периода дошкольного детства и особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому в соответствии ФГОС ДО результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения Программы.

Предполагается, что ребенок 6-7 лет к концу дошкольного периода обучения:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
 - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
 - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
 - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
 - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
 - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
 - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством и т. п.;
 - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и

практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Соответствие образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ «Детский сад № 14», определяется требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также государственными гарантиями качества образования по ФГОС ДО.

Дети, имеющие тяжёлые нарушения речи и обучающиеся по АООП МБДОУ «Детский сад №

14» для детей с ТНР по определению ФГОС ДО относятся к категории детей с ОВЗ. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОВЗ;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Основываясь на праве самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики в МБДОУ разработана система мониторинга - комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с ТНР (см. раздел Система мониторинга).

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Основной образовательной программы МБДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества АООП для детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив

развития МБДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных комплексных, парциальных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а также в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Реализация Программы строится на основе использования вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, различные виды игр и игровых ситуаций, проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала

режимных моментов.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, раскрытых в разделе 1.1.2., принципов и подходов Программы.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в

образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (5-7 лет)

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии, психогимнастики и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с другими педагогами-специалистами, воспитателями группы и родителями.

Педагоги МБДОУ особое внимание уделяют формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Также обращается внимание на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливая причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (5-7 лет)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (в игротеке), которые проводит педагог-психолог. В них включаются игры с песком, упражнения, дающие представления о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (5-7 лет)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по

иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности с детьми* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития: приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам

художественно-эстетической информации.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, материалом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное

мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (5-7 лет)

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические

средства обучения: рассматривание детских рисунков через док-камеру; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, различать средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Развивать музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты также разнообразно применяются и в ходе занятий учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, инструктора по физической культуре.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют

пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (5-7 лет)

В структуре каждого физкультурного занятия с детьми ТНР выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость,

выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная самомассаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности: различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Одним из компонентов в структуре образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 14» является взаимодействие с семьями воспитанников. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного

образовательного учреждения), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Взаимодействие педагогов МБДОУ с родителями, которые воспитывают детей, имеющих тяжёлые нарушения речи, направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни МБДОУ.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- **наглядно-информационные** (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт (сайты групп), а также компьютерные презентации, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
- **информационно-аналитические** (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного

подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

- **досуговые** (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами МБДОУ совместных праздников, развлечений и досугов);
- **информационно-ознакомительные** (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», работу сайта, консультации, дистанционное обучение родителей и др.).

В образовательном процессе МБДОУ «Детский сад № 14» активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; детско-родительские гостиные; круглые столы; устные журналы и др. (*Приложение 1*).

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога. Рекомендуется провести цикл бесед для родителей по тематике, связанной с особенностями воспитания и обучения детей.

Практикумы, мастер-классы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать недопониманий, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями

их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Примерные темы для консультаций:

- «Речевые нарушения и причины их возникновения»;
- «Психологические особенности детей с нарушениями речи»;
- «Краткие советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи»;
- «Воспитание и обучение ребенка с нарушениями речи»;
- «Учите детей наблюдать»;
- «Что делать, если у ребенка плохая память»;
- «Как развить слуховое восприятие у детей»;
- «Подвижные игры в системе коррекционной работы»;
- «Игра — лучший помощник в занятиях с детьми дома»;
- «Нужно ли родителям спешить с обучением детей чтению»;
- «Как научить ребенка запоминать стихи»;
- «Как и что читать детям с нарушением речи»;
- «Игровые упражнения, развитие мелкой моторики»;

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– уголок для родителей (содержит материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам, дипломы победителей конкурсов совместного творчества в различных номинациях и т.д.);

– папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно по средам у учителя-логопеда, педагога-психолога и ежедневно у воспитателей. В письменной форме 1-2 раза в неделю родители получают индивидуальные рекомендации в специальных тетрадях, общие – 1 раз в неделю в папках по лексическим темам. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того,

чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Задания тетрадей и папок подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы, учтены особенности развития детей старшего возраста. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с ТНР размещаются материалы в родительских уголках в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание упражнений, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Также родители привлекаются к коррекционно-образовательной деятельности через участие в тематических родительских собраниях, театрализованных представлениях, спортивных праздниках и различных конкурсах.

Родительские собрания

Организационное собрание (первое). Первая организационная встреча учителя-логопеда с родителями проводится в конце сентября. На этом собрании учитель-логопед в доступной форме:

- раскрывает необходимость специального направления обучения детей в условиях логопедической группы;
- анализирует результаты психолого-педагогического обследования детей;
- информирует об организации логопедической работы в течение учебного года, а также о содержании логопедических занятий в период обучения.

На организационном собрании полезно предоставить родителям возможность прослушать магнитофонные записи речевых высказываний детей при их первичном обследовании. Опыт общения с родителями показывает, что их отношение к речевым дефектам детей неоднозначно: одни видят лишь недостатки произношения отдельных звуков (*л, р, с, ш*), другие считают, что все «само исправится», и лишь под «давлением» специалиста они приводят ребенка в логопедическую группу. Поэтому особое значение приобретает первая беседа учителя-логопеда, когда он должен в доступной и убедительной форме рассказать и показать (например, использовать образцы письменной работы учащегося) насколько негативно влияние недостаточной сформированности речи на процесс овладения детьми грамоты. При этом необходимо подчеркнуть, что именно раннее выявление речевой патологии и оказание детям своевременной помощи предупреждают затруднения при обучении в школе. Тем самым учитель-логопед обосновывает необходимость коррекционного обучения ребенка в логопедической группе. Далее он рассказывает об особенностях речевого развития каждого ребенка, подчерки-

вает слабые и сильные его стороны, обращает внимание родителей на возможные осложнения в процессе логопедической работы.

Большое внимание уделяется организацией занятий. Родители должны знать режим работы, требования к детям на протяжении всего времени обучения в коррекционно-речевой группе. Присутствие родителей на занятиях учителя-логопеда и активное участие в них являются важным условием эффективности обучения. Раскрывая в доступной форме задачи и содержание логопедических занятий, учитель-логопед знакомит (выборочно) с приемами педагогического воздействия, необходимыми для реализации дифференцированного подхода к каждому ребенку. Особо учитель-логопед отмечает роль родителей в комплексе следующих психолого-педагогических условий:

- единство требований к ребенку;
- контроль за выполнением заданий в домашних условиях;
- помощь в оформлении тетрадей, игр, дидактического материала;
- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в МБДОУ (открытые занятия, праздники, родительские собрания, оформление кабинета, стендов для родителей).

Таким образом, учитель-логопед создает установку на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

Второе родительское собрание проводится в середине учебного года. На нем подводятся итоги работы за I полугодие: кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка; определяются задачи и содержание занятий в последний период обучения; требования к речи детей. Оценивается также роль каждой семьи в системе комплексного воздействия на ребенка. В это время учитель-логопед уже может дать прогноз, конечного итога логопедической работы, сориентировать родителей в отношении дальнейшего обучения ребенка в коррекционно-речевой группе.

Третье родительское собрание проводится в конце года, где подводятся итоги всей логопедической коррекционно-развивающей работы, дается анализ повторного обследования речи детей, рекомендации к их дальнейшему обучению; обсуждается организация торжественного выпуска детей, где каждый имеет возможность продемонстрировать свои успехи.

2.4. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (цели и задачи, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).

2.4.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

В МБДОУ «Детский сад № 14» созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для образовательной деятельности детей с ТНР и оказания им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки. Коррекционная работа организована в группах компенсирующей направленности для детей 4-7 лет.

Цель коррекционной работы: создание единого коррекционно-образовательного пространства МБДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений у дошкольников при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Достижение данной цели осуществляется через взаимодействие педагогов и специалистов ДОУ, работающих в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР: учителей-логопедов, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию; а также медицинских работников МБДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи коррекционной работы:

- выявлять тяжелые нарушения речи у детей дошкольного возраста;
- устранять дефекты звукопроизношения (артикуляционных навыков, слоговой структуры);
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнять, расширять и обогащать словарный запас;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- развивать тонкую моторику пальцев рук и основные психические процессы;
- развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность);
- формировать лексико-грамматические категории.

Реализацию данных задач осуществляют все педагоги и специалисты МБДОУ в рамках своей профессиональной компетенции. Задачи носят универсальный характер и предполагают вариативность решений, поэтому они могут осуществляться разными педагогами, как в специальных, так и в интегрированных формах работы с детьми.

**Задачи коррекционно-развивающей работы
по освоению образовательных областей детьми с ТНР (4-5 лет)**

Образовательные области	Коррекционные задачи
Социально-коммуникативное развитие	1. Формирование общепринятых норм поведения 2. Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.

	<p>3. Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.</p> <p>4. Формировать навык бережного отношения к вещам.</p> <p>5. Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.</p> <p>6. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.</p> <p>7. Развитие игровой и театрализованной деятельности</p> <p>8. Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>9. Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Формирование целостной картины мира.</p> <p>2. Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.</p> <p>3. Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.</p> <p>4. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>5. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.</p> <p>6. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>7. Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?</p> <p>8. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p>9. Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами.</p> <p>10. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.</p> <p>11. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.</p> <p>2. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.</p> <p>3. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, порядковых числительных.</p> <p>4. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.</p> <p>5. Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</p> <p>6. Учить образовывать и использовать в речи существительные с</p>

	<p>уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>7. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</p> <p>8. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук.</p> <p>9. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.</p> <p>2. Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.</p> <p>Рисование</p> <p>1. Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения.</p> <p>2. Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании.</p> <p>Аппликация</p> <p>1. Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей.</p> <p>Лепка</p> <p>1. Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах.</p> <p>2. Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их.</p> <p>Музыка</p> <p>1. Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально сенсорных и творческих способностей.</p> <p>2. Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.</p> <p>3. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов.</p> <p>4. Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с формой музыкального произведения.</p> <p>5. Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).</p>
Физическое развитие	<p>1. Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции.</p> <p>2. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3. Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.</p>

	<p>4. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий.</p> <p>5. Формировать умение выполнять упражнения под музыку.</p> <p>6. Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.</p> <p>7. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.</p> <p>8. Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.</p> <p>9. Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм.</p> <p>10. Проводить утреннюю гимнастику.</p> <p>11. Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.</p>
--	--

**Задачи коррекционно-развивающей работы
по освоению образовательных областей детьми с ТНР (5-6 лет)**

Образовательные области	Коррекционные задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Развивать умение анализировать, контролировать и оценивать свои поступки и действия сверстников.</p> <p>2. Воспитывать справедливость, честность, дружелюбие, организованность, самостоятельность.</p> <p>3. Развивать деловые взаимоотношения детей в ходе игр, конструирования, партнерские взаимоотношения.</p> <p>4. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.</p> <p>5. Закреплять правила безопасного передвижения в помещении.</p> <p>6. Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Формировать познавательные действия детей, представления о предметах и объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и др.).</p> <p>2. Формировать у детей первичные представления о себе и других людях, о социокультурных ценностях нашего народа.</p> <p>3. Расширить представления о животном и растительном мире.</p> <p>4. Формировать у детей понимание необходимости бережного отношения к природе и окружающему миру.</p> <p>5. Развивать любознательность и познавательную мотивацию у детей.</p> <p>6. Обучать детей ориентировке в частях суток с использованием слов: <i>сегодня, вчера, раньше, скоро</i>.</p> <p>7. Познакомить детей с составом чисел от пяти до десяти. Учить количественному счету, продолжать учить порядковому счету, правильному использованию количественных и порядковых числительных.</p> <p>8. Учить сравнению и классификации по свойствам (форма, размер, материал, объем, вес и т.д.) с выделением одновременно 2-3 свойств.</p> <p>9. Учить объяснять порядок выполнения действий.</p>
Речевое развитие	<p>1. Формировать речь детей как средство общения и культуры.</p> <p>2. Обогащать активный словарный запас, учить грамматически</p>

	<p>правильной диалогической и монологической речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Развивать звуковую культуру речи, фонематический слух. 4. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание. Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи; в чистоговорках и потешках с отработанными звуками. 5. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах, инсценировках, играх-драматизациях. 6. Работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей. 7. Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу. 8. Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх-драматизациях. 9. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе, чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением. 10. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать интерес к художественной и познавательной литературе; помогать чувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. 2. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. <p>Художественное творчество</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Расширять представления о декоративном искусстве. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. 2. Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя разнообразные материалы. 3. Развивать воображение в конструировании из природного материала. 4. Развивать художественное восприятие произведений искусства. 5. Учить различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. 6. Сформировать представление о портрете и его видах (портрет, детский портрет, семейный портрет, автопортрет). 7. Закрепить навыки создания сооружений, конструирования из строительного материала по схемам, моделям, заданным условиям. 8. Учить способам конструирования из различных бросовых материалов. <p>Музыка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей устойчивый интерес к музыкальным

	<p>произведениям разных жанров, расширять музыкальные впечатления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Продолжать развивать мелодический, тембровый, звуковысотный, динамический слух. 3. Совершенствовать навыки пения и движения под музыку. Учить детей петь выразительно, правильно передавая мелодию, брать дыхание (делать вдох) перед началом песни и между фразами, правильно распределяя его на протяжении всей фразы. 4. Учить детей самостоятельно начинать и заканчивать песню. 5. Учить детей петь выразительно, ускоряя, замедляя, ослабляя звучание. 6. Продолжать учить детей различать звуки по высоте, узнавать знакомые произведения, называть части произведения (<i>вступление, заключение, запев, припев</i>). 7. Продолжать развивать творческую активность детей. Развивать стремление самостоятельно исполнять песни, пляски. Учить играть на детских музыкальных инструментах в ансамбле. 8. Учить детей различать и называть танец (<i>полька, вальс, пляска, песня, марш</i>).
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать быстроту и общую выносливость, желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения. 2. Формировать первоначальные представления о разнообразии спортивных игр и упражнений. 3. Закреплять умение легко ходить и бегать; бегать, энергично отталкиваясь от опоры. 4. Учить сочетать замах с броском при метании. 5. Учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой. 6. Формировать правильную осанку 7. Усложнить работу с более мелкими конструкторами, мозаикой, застежками, шнуровками. Продолжать проводить пальчиковую гимнастику, массаж пальчиков.

**Задачи коррекционно-развивающей работы
по освоению образовательных областей детьми с ТНР (6-7 лет)**

Образовательные области	Коррекционные задачи
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. 2. Воспитывать готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение к членам своей семьи и окружающим людям. 3. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. 4. Прививать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. 5. Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. 6. Воспитывать выдержку, настойчивость в достижении результатов. 7. Воспитывать честность, дружелюбие, самостоятельность в процессе подвижных игр и выполнения различных физических

	упражнений.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать любознательность и познавательную мотивацию у детей. 2. Продолжить формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. 3. Формировать представление о малой родине, Отечестве, об отечественных традициях и праздниках. 4. Дать детям понятие о планете Земля как общем доме людей и бережному отношению к природе. 5. Закрепить в речи названия геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, овал</i>; названия геометрических форм: <i>куб, шар, цилиндр</i>. 6. Закрепить в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми. 7. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их во множестве по трем-четырем признакам. Закрепить в речи прилагательные: <i>шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче</i>. 8. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: <i>вверху, внизу, слева, справа</i>. 9. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные: <i>левее, правее, выше, ниже</i>. 10. Закрепить представления об отношениях во времени (минута-час, неделя-месяц, месяц-год).
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей говорить в спокойном темпе. 2. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. 3. Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания. 4. Развивать длительность речевого выдоха. 5. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. 6. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение. 7. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем. 8. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине. 9. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 10. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов. 11. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин. 12. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным. 13. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Развивать

	<p>коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки.</p> <p>14. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>15. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.</p> <p>16. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.</p> <p>17. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>1. Продолжать развивать интерес к художественной и познавательной литературе; помогать чувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>2. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений.</p> <p>Художественное творчество</p> <p>1. Формировать у детей умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Расширять представления о декоративном искусстве. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.</p> <p>2. Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя разнообразные материалы.</p> <p>3. Развивать воображение в конструировании из природного материала.</p> <p>4. Развивать художественное восприятие произведений искусства.</p> <p>5. Учить различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.</p> <p>6. Сформировать представление о портрете и его видах (портрет, детский портрет, семейный портрет, автопортрет).</p> <p>7. Закрепить навыки создания сооружений, конструирования из строительного материала по схемам, моделям, заданным условиям.</p> <p>8. Учить способам конструирования из различных бросовых материалов.</p> <p>Музыка</p> <p>1. Воспитывать у детей устойчивый интерес к музыкальным произведениям разных жанров, расширять музыкальные впечатления.</p> <p>2. Совершенствовать навыки пения и движения под музыку. Учить детей петь выразительно, правильно передавая мелодию, брать дыхание (делать вдох) перед началом песни и между фразами, правильно распределяя его на протяжении всей фразы.</p> <p>3. Учить детей самостоятельно начинать и заканчивать песню.</p> <p>4. Учить детей петь выразительно, ускоряя, замедляя, ослабляя звучание.</p> <p>5. Продолжать учить детей различать звуки по высоте, узнавать знакомые произведения, называть части произведения (<i>вступление, заключение, запев, припев</i>).</p>

	<p>6. Продолжать развивать творческую активность детей. Развивать стремление самостоятельно исполнять песни, пляски.</p> <p>7. Учить играть на детских музыкальных инструментах в ансамбле.</p> <p>8. Учить детей различать и называть танец (<i>полька, вальс, пляска, песня, марш</i>).</p> <p>9. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>10. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.</p> <p>11. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. Формировать у детей потребность в ежедневной активной двигательной деятельности.</p> <p>2. Формировать правильную осанку и навыки правильной осанки при статичных положениях и передвижениях в играх.</p> <p>3. Закреплять умения и навыки в спортивных играх и упражнениях, совершенствовать технику их выполнения. Совершенствовать ходьбу, бег, прыжки, лазание; добиваться точности и легкости выполнения движений.</p> <p>4. Совершенствовать основные движения путем введения новых, сложно координированных видов.</p> <p>5. Совершенствовать координацию движений, равновесие. Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях, в работе с мозаиками, конструкторами; трафаретами, обводками по контуру, штриховках.</p> <p>8. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта.</p> <p>9. Поощрять проявления самостоятельности детей в организации игр, эстафет.</p>

2.4.2. Направления коррекционной работы:

Диагностическое обеспечивает своевременное выявление детей с нарушением речи, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях дошкольного учреждения.

Включает:

- своевременное выявление детей с нарушением речи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в МБДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы,

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушением речи;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно – развивающее обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с нарушением речи); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с нарушением речи (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с нарушением речи к обучению в школе.

Включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Консультативное обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-

педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушением речи, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением речи;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с нарушением речи вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребёнком.

Информационно-просветительское направлено на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушением речи;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

Содержание работы учителя-логопеда

№	Содержание работы	Сроки проведения
Организационная работа		
1	Заполнение документации, составление индивидуальных планов коррекционно-педагогической работы	сентябрь
2	Оснащение педагогического процесса, оформление стендов, папок-передвижек для родителей	в течение года
Коррекционно-педагогическая работа		
1	Логопедическое обследование детей	сентябрь
2	Комплектование логопедических групп	сентябрь
3	Проведение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий	в течение года
4.	Проведение логопедического мониторинга	декабрь, апрель
Методическая работа		
1	Изучение методической литературы	в течение года
2	Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом, речевом развитии детей. Выявления запросов и пожеланий	сентябрь
3	Консультативно-информационная помощь воспитателям,	в течение года

	специалистам, родителям	
4	Участие в родительских собраниях	в течение года
5	Участие в работе городского методического объединения учителей-логопедов и дефектологов	в течение года
6	Составление аналитического отчёта	май

Основные направления логопедической работы:

Развитие словаря

- Совершенствование словаря, уточнения значений слов, (обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств) на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира в рамках изучаемых лексических тем. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).
- Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
- Совершенствование дифференциации форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам.
- Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький) относительными (яблочный, дубовый) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий).
- Обучение детей различению предлогов за – перед, за – у, под – из-за, около – перед (по словесной инструкции и по картинкам).
- Обогащение словаря отглагольными существительными (покупать – покупатель, продавать – продавец).
- Закрепление в словаре числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами (насыпать, засыпать, посыпать).
- Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный – слабый) и сходным (весёлый – радостный) значением.
- Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).
- Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.
- Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость);

эмоциональные (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула – ножка гриба, ушко иголки – ушко ребенка).

- Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).
- Совершенствование навыка, осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.
- Формирование и закрепление диафрагмального типа дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задувай свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко.).
- Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Совершенствование умения изменять высоту тона голоса в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
- Совершенствование навыка мягкого голосоведения.
- Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и косвенных падежах по всем изучаемым лексическим темам.

- Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.
- Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами.
- Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
- Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, длинноногие журавли; быстрая, проворная стремительная ласточка).
- Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (деревянный, кожаный) и притяжательных (кошачий, медвежий) прилагательных.
- Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий – звонкая – звонкое – звонкие).
- Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать – перекопать, вскопать, закопать).
- Совершенствование умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).
- Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.
- Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее).
- Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (катаюсь, буду кататься).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

- Знакомство с понятием *звук, гласный звук, согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук, слог, слово.*
- Совершенствование умения различать на звук гласные звуки, а, у, о, и, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук, различать слова с начальным ударным гласным звуком.
- Совершенствование навыка анализа и синтеза звуко сочетаний (АУ, ИА) и обратных слогов (АП, ОТ).
- Формирование умения определять первый и последний согласный звук в слове.
- Развивать умение определять наличия – отсутствия заданного звука в слогах, словах.
- Формировать умение определять место звука в слове (начало-середина-конец).

- Совершенствование анализа и синтеза прямых слогов (па, та, ка).
- Развивать умение определять гласный звук в середине односложных слов (бак, бок, бук).
- Развивать умение делать анализ и синтез односложных слов.
- Совершенствование навыка определять гласный звук в конце слова в ударной позиции.
- Закрепление умения делать полный звуковой анализ слов.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков.
- Формирование правильных артикуляционных укладов отсутствующих или нарушенных звуков.
- Автоматизация поставленных звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах – в игровой и свободной речевой деятельности.
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Работа над слоговой структурой слова

- Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак – погремушка).
- Формирование умения предавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать слово).
- Формирование понятие слог – часть слова.
- Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двухсложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (мама, панама).
- Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком.
- Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце слова (стена, паста, окно).
- Совершенствование навыка произношения и использования в активной речи двухсложных слов со стечением в начале открытым и закрытым слогом.
- Обучение правильному произношению и делению на слоги трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).
- Совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
- Формирование умения правильно произносить и делить на слоги двухсложные слова с двумя стечениями (грядка, брюшко).

- Формирование навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним – двумя закрытыми слогами (листопад, апельсин).
- Совершенствовать умение подбирать слова с заданным количеством слогов.
- Формировать умение правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных в начале и конце слова (сноп, лист).
- Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
- Формирование умения правильно произносить пятисложные слова из открытых слогов.
- Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова с закрытым слогом и (или) стечениями и использовать их в активной речи.
- Формирование умения правильно произносить пятисложные слова с закрытым слогом и (или) стечениями и использовать их в активной речи.
- Совершенствование умения правильно произносить слова со сложным стечением (более трех согласных рядом).

Формирование связной речи

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- Совершенствовать умения отвечать на вопросы логопеда: отрицательным или утвердительным словом; одним словом, или словосочетанием, простым нераспространенным предложением; простым распространенным предложением.
- Формировать умения самостоятельно задавать вопросы по картинке (Кто это? что она делает?) по демонстрации действия (Кто это? Что он делает?) и отвечать на них; самостоятельно отдавать приказание, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.
- Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.
- Формирование умения повторять за взрослым рассказы – описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.
- Формировать умение объединять простые предложения в короткий рассказ.
- Заучивание коротких стихов, загадок, рассказов.
- Обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы; разных родовых групп.

- Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
- Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.
- Обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана.
- Формирование умения составлять рассказ из деформированного текста в три-четыре предложения (нарушена последовательность событий).
- Совершенствование навыка пересказа сказок, рассказов по данному плану.
- Формирование умения творческого рассказывания (придумывание начала и конца рассказа).

Обучение грамоте

- Формировать представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.
- Знакомство с буквами, обучение графическому начертанию печатных букв, выкладывание букв из палочек, лепка из пластилина.
- Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения.
- Обучение составлению графических схем слогов, слов.
- Подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительные знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.
- Формирование навыка составления, печатания и чтения:
 - - слияний гласных букв (АУ, ИА),
 - - сочетаний гласных с согласными в обратном слоге (УТ, АМ),
 - - сочетаний согласных с гласными в прямом слоге (ТА, КА),
 - - односложных слов по типу СГС (КОТ),
 - - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАП, ЛИСА),
 - - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
 - - двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
 - - трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
 - - предложений из двух – четырех слов без предлога и с предлогом.
- Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.
- Формирование мотивации к школьному обучению.

2.4.3. Описание форм, способов, методов и средств образовательной деятельности по реализации АООП для детей с ТНР

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых учителем-логопедом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, диагноза, особенностей и интересов детей.

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Методы реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а также умений и навыков

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, принципов и подходов Программы, раскрытых в разделе 1.1.2, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Формы, методы и средства реализации Программы

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные	Наглядный: <ul style="list-style-type: none">• Предметная наглядность• Расположение предметов по образцу, схеме, модели• Выкладывание последовательностей, серий• Классификация и группировка по заданному свойству или признаку• Выкладывание логических цепочек• Рассматривание картин, рисунков Словесный: <ul style="list-style-type: none">• Вопрос как стимул к речевой активности	Логопедический уголок
Подгрупповые		Материал по лексическим темам
Фронтальные		Демонстрационные картины
Режимные моменты		Предметные картины
Игровая деятельность		Игрушки
Самостоятельная деятельность		Дидактические игры

	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка детской речи • Рассказ о проделанной работе • Придумывание слов на заданный звук, слог • Договаривание по образцу • Комментирование собственных действий • Работа с деформированным текстом, фразой • Преобразование предложений по образцу • Выделение родственных слов из текста • Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию • Выделение 4-лишнего по заданному признаку • Подбор слов по родовому признаку • Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком) • «Что не так? объясни» • Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов • Беседы-рассуждения: что произошло бы, если... • Распространение предложений по наводящим вопросам • Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов • Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...») <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром) • Угадывание предметов на ощупь • Выполнение действий по словесной инструкции • Запоминание и выполнение инструкций • Выполнение действий по символической инструкции • Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов • Зачеркивание заданной буквы • Отгадывание букв с закрытыми 	<p>Сюжетные картины</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Аудиозаписи</p> <p>Мультимедийные презентации, игры</p>
--	--	---

	<p>глазами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание на ощупь • Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики • Рисование буквы в воздухе, на листе, доске • Графические диктанты <p>Игровой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инсценировки и театрализация • Использование игрушек и сказочных персонажей • Исправление «ошибок» педагога или персонажа • Перевоплощения и выполнения соответствующих действий <p>Исследовательский:</p> <ul style="list-style-type: none"> • придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков <p>Эвристический: самостоятельное решение проблемных ситуаций</p> <p>Двигательно – кинестетический</p>	
--	---	--

В ходе коррекционной работы педагоги и специалисты МБДОУ используют весь комплекс форм работы, методов и средств реализации Программы (*Приложение 2*).

2.4.4. Сроки и формы организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Выявление детей с тяжелыми нарушениями речи для зачисления в группу компенсирующей направленности проводится с 1 и 2 недели сентября и с 3 и 4 недели мая. В случае необходимости уточнения диагноза воспитанники с тяжелыми нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (неврологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в Территориальную Психолого-медико-педагогическую комиссию. На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности заполняется речевая карта. Выпуск детей из логопедических групп проводится в конце учебного года по мере устранения дефектов.

Основной формой организации логопедической работы являются фронтальные и индивидуальные занятия. В подгруппы, группы объединяются дети со сходными речевыми нарушениями.

Выделяются следующие виды фронтальных логопедических занятий по формированию:

- звукопроизношения, развития фонематического слуха и слоговой структуры.
- лексико-грамматических навыков и связной речи;
- обучение основам грамоты.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Фронтальные занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием, а также с календарно-тематическим планированием лексических тем в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (см. Приложение 3) индивидуальные – ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Частота проведения организованной образовательной деятельности определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей. Продолжительность ООД не превышает время, предусмотренное физиологическими и возрастными особенностями детей, требованиями СанПиН (см. Организационный раздел).

2.4.5. Взаимодействие педагогов в коррекционно-образовательном процессе

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников МБДОУ. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-

волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружающим миром, выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, который оказывает методическую помощь по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Распределение обязанностей между специалистами МБДОУ

Учитель-логопед:

- является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, совместно с коллегами составляет интегрированный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком;
- осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками

словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе;

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в группу, в ДОУ;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения интегрированных занятий;
- своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников, определяет уровень и структуру дефекта;
- координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; проводит совместные занятия с другими педагогами и специалистами;
- ведет необходимую документацию: речевую карту на каждого воспитанника; план организации совместной деятельности всех специалистов, работающих с детьми, имеющими речевые нарушения; планы (перспективные) подгрупповых и фронтальных интегрированных занятий; тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями; тетрадь для записей рекомендаций разным специалистам (воспитателю, музыкальному руководителю); в конце учебного года составляет характеристику на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы и др.;
- проводит фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии. При необходимости дети с речевыми нарушениями обеспечиваются дополнительно индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе по 2-3 человека. Длительность таких занятий не должна превышать 10-15 минут;
- распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.

Педагог-психолог:

- участвует в обследовании детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
- оценивает уровень психологической готовности к школе;
- отбирает наиболее эффективные технологии, методы и приёмы по оказанию коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- следит за соблюдением прав и интересов ребёнка;
- оказывает консультативную помощь всем участникам коррекционного процесса;
- обеспечивает психолого-педагогическую поддержку и помощь семье в развитии ребёнка с нарушениями речи.

- анализирует работу воспитателя в группе и оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных детей;
- разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами ДООУ;
- проводит (в т.ч. совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- подбирает и рекомендует воспитателям и родителям материал для закрепления в разных видах детской деятельности, полученных на логопедических занятиях знаний (например: работа с разрезными картинками, упражнения и игры на развитие познавательных процессов, навыков саморегуляции и др.);
- подготавливает рекомендации по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей детей, помощь в проведении специальных мероприятий (игр, занятий, праздников, развлечений), улучшающих взаимоотношения детей, рост их социальной компетентности;
- участвует в ПМПк МБДОУ (организация работы, составление ИОМ и заключений);
- ведёт соответствующую документацию.

Воспитатель логопедической группы:

- закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий через наблюдения экскурсии, режимные моменты; помогает ребенку адаптироваться в коллективе;
- планирует (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проводит общеобразовательные занятия со всей группой детей;
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы;
- создает доброжелательную обстановку в группе;
- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов;
- развивает психические процессы и мелкую моторику;
- консультирует родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье и пропаганде логопедических знаний;

- ведет необходимую документацию: планы (перспективные и календарные фронтальных занятий, логопедических часов); тетради взаимосвязи со специалистами; в конце учебного года участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;
- формирует певческое и речевое дыхание;
- обогащает словарь детей по лексическим темам;
- развивает навыки слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг;
- развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников;
- проводит индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- взаимодействует со специалистами ДООУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- консультирует родителей и педагогов по использованию музыкальных средств; ведет соответствующую документацию: планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми; план организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах, праздниках и т.п.; аналитический отчет о результатах работы за год.

Инструктор по физической культуре:

- укрепляет здоровье детей, способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах;
- проводит (в т.ч. совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирует совместную деятельность воспитанников группы; подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;

- оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников;
- ведет необходимую документацию: планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми; план организации и проведения совместной деятельности на физкультурных занятиях, спортивных праздниках и т.п.; аналитический отчет о работе за учебный год;
- решает задачи общего физического развития детей, развивает их двигательные умения и навыки, формирует психомоторные функции;
- закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путем специально подобранных подвижных игр и упражнений.

**Функции специалистов ДОУ в организации
коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР**

Участники воспитательно-образовательного процесса	Содержание деятельности
1. Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Организуют и координируют коррекционно-педагогический процесс с педагогами и родителями; - Оказывает коррекционно-речевую помощь воспитанникам; - Отбирает наиболее эффективные методы и приёмы коррекции речи; - Оценивает степень речевой готовности ребёнка к школьному обучению; - Осуществляет контроль за качеством речевой работы с детьми; - Обеспечение гибкого, щадящего логопедического режима; - Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи; - Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий; - Гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз; - Массаж и самомассаж языка, лица; - Физкультминутки, упражнения на релаксацию.
2. Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Отбирает наиболее эффективные технологии, методы и приёмы по оказании коррекционной помощи детям с ТНР; - Проводит психокоррекционную работу с детьми (индивидуальную, подгрупповую, групповую). - Развитие высших психических процессов и эмоционально-личностной сферы детей; - Текущее психологическое обследование. Оценивает уровень психологической готовности к школе; - Оказывает консультативную помощь всем участникам коррекционного процесса; - Следит за соблюдением прав и интересов ребёнка; - Проводит профилактическую и коррекционную работу с педагогами и родителями (психотренинг, групповые и индивидуальные консультации)

	и др.); - Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку и помощь семье в развитии ребёнка с нарушениями речи.
3. Воспитатели	- Обеспечивают соблюдение гибкого оздоровительного режима. - Используют в работе оздоровительные технологии; - Осуществляют наблюдение за динамикой развития детей; - Интегрируют логопедические цели, технологии, содержание в повседневной жизни детей; - Закрепляют приобретённые ребёнком знания; - Отрабатывают умения и навыки по автоматизации поставленных звуков; - Стимулируют речевую активность детей; - Оказывают помощь родителям в воспитании и развитии детей с ТНР.
4. Музыкальный руководитель	- Формирует движения под музыку; - Развивает музыкальный слух и певческие навыки; - Работает над развитием голоса, фонематического слуха; - Участвует в работе по автоматизации звуков; - Развивает темп, ритм, плавность речи.
5. Инструктор по физической культуре	- Способствует оздоровлению организма ребёнка; - Развивает общую и мелкую моторику.
6. Медицинская сестра	- Обследуют состояние здоровья ребёнка; - Назначают необходимое лечение (медикоментозная помощь, физиотерапия и др.); - Лечебно-профилактические мероприятия (вакцинация, витаминизация, закаливание); Индивидуальный лечебно-коррекционный и общеукрепляющий массаж; - Медицинское просвещение педагогов и родителей.
7. ПМПк	- Обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и составление индивидуальных образовательных маршрутов.
8. Родители	- Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей; - Проводят целенаправленную и систематическую работу по общему, речевому развитию ребёнка и необходимую коррекцию недостатков речи.

**План взаимодействия участников образовательного процесса
в группах компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад № 14»**

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственные
1.	Совместное обследование детей коррекционных (логопедических) групп: <ul style="list-style-type: none"> • педагогическое обследование; • речевое обследование; • уровень развития психического развития; • уровень физического развития; • уровень музыкального развития 	Сентябрь	Воспитатели Учителя-логопеды Педагог-психолог Инструктор по ФИЗО Муз.руководитель
2.	Проведение «Круглого стола» для всех участников образовательного процесса на	Сентябрь Январь	Воспитатели Учителя-логопеды

	тему «Организация взаимодействия в коррекционной работе».	Май	Педагог-психолог Муз. руководитель
3.	Подготовка детей к ПМПК	Ноябрь Март	Учителя-логопеды Зам. зав. по ВМР
4.	Консультации для педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • «Реализация комплексного и коррекционного воздействия на речевое развитие детей с ТНР». • «Контроль над правильным звукопроизношением детей на занятиях и в повседневной жизни». 	Ноябрь Февраль	Учителя-логопеды Воспитатели
5.	Ведение и заполнение тетради по взаимодействию с воспитателями и специалистами	В течение учебного года	Учителя-логопеды
6.	Планирование специалистами в календарных планах специальных упражнений на развитие дыхания, коррекцию движений, развитие мелкой моторики рук, релаксацию.	В течение учебного года	Воспитатели Учителя-логопеды Педагог-психолог Инструктор по ФИЗО Муз.руководитель
7.	Проведение совместной ООД (проектной деятельности, интегрированных занятий, праздников и развлечений и др.)	В течение года	Воспитатели Педагоги-специалисты
8.	Участие работе ПМПк сада, разработка совместных программ, ИОМ для детей с ТНР	В течение года	Воспитатели Учителя-логопеды Педагог-психолог Инструктор по ФИЗО Муз. Руководитель

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР во многом зависит прежде всего от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное *составление перспективного планирования работы на текущий период* во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В *журнале взаимодействия* для воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; индивидуально для каждого ребенка определяет коррекционные задачи, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают

наибольшие затруднения. Прежде всего учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. характеристики группы в целом	Составление психолого-педагогической
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

2.4.6. Система мониторинга

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, заикание, ЗПРР), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с речевой патологией в условиях образовательного процесса включает:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- планирование коррекционных мероприятий.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей проводится учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, медицинским работником МБДОУ, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем 2 раза в год (в сентябре и в мае).

Воспитатели МБДОУ осуществляют мониторинг на основе пособия «Диагностика педагогического процесса» Верещагиной Н.В., регламентированного п.3.2.2. ФГОС ДО.

Учителя-логопеды проводят мониторинг на основе пособия Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2—4 лет: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005 (*Приложение 4*).

Результаты обследования детей фиксируются в речевой карте ребенка (*Приложение 5*) и в диагностических картах (*Приложение 6*).

Педагог-психолог проводит диагностику уровня психического развития детей и готовности к школе (*Приложение 7*).

Совместное обсуждение полученных данных позволяет определить оптимальный педагогический маршрут, обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ТНР, спланировать коррекционные мероприятия и оценить динамику развития детей.

2.4.7. Организация работы ПМПк МБДОУ «Детский сад № 14»

На базе МБДОУ «Детский сад № 14» организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Основное назначение ПМПк – обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта детей, психологическое сопровождение детей в период адаптации и создание благоприятных условий для развития личности ребенка на протяжении всего дошкольного периода.

Цель: Обеспечить диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников МБДОУ, исходя из реальных возможностей учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи:

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
3. Выявление резервных возможностей развития.
4. Определение характера продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках возможностей ДОУ.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Направления работы ПМПк:

- психопрофилактика;
- оздоровительная работа;
- просветительская работа;
- психокоррекция;
- логопедическая помощь;
- консультативная работа

Содержание деятельности ПМПк

1. Работа с детьми:

- 1.1. Плановое медицинское обследование: антропометрия, определение группы здоровья, осмотр врачами детской поликлиники.
- 1.2. Плановая психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года), познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- 1.3. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- 1.4. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- 1.5. Логопедическая диагностика, комплектование логопедических групп, логопедические занятия с детьми (индивидуальные, подгрупповые).
- 1.6. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- 1.7. Коррекция коммуникативной, эмоционально-личностной и познавательной сферы ребенка.
- 1.8. Профилактические оздоровительные мероприятия с детьми.
- 1.9. Составление индивидуального образовательного маршрута.

2. Работа с педагогами:

- 2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
- 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики: логопедической, психологической, педагогической (в течение года).
- 2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- 2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- 2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

3. Работа с родителями:

- 3.1. Социологическое, медицинское анкетирование родителей (в течение года).
- 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.
- 3.3. Углубленная диагностика развития детей (по запросам родителей).
- 3.4. Просветительская работа среди родителей.
- 3.5. Консультационная работа специалистов ПМПк.

3.6. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

В группах комбинированной направленности осуществляется реализация Основной образовательной программы дошкольного образования, а для обучения и воспитания ребенка с ТНР на её основе разрабатывается и реализуется Адаптированная основная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка, обеспечивающая коррекцию нарушений речезыкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию.

При составлении Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 14» педагоги ориентируются:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы учителей-логопедов, воспитателей, педагога-психолога и других педагогов-специалистов МБДОУ;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом

необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основные требования к развивающей предметно-пространственной образовательной среде МБДОУ (далее – РППС), методическому и материально-техническому обеспечению продиктованы особенностями конкретной программы (АООП ДО детей с ТНР).

РППС соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям Стандарта (см. раздел *Перечень нормативных и нормативно-методических документов*).

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда МБДОУ, представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями МБДОУ, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса: в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, проекторы, переносной экран и т. п.). Обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию

Программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы;

– проведения родительских собраний консультаций для родителей и педагогов, с использованием презентаций, интерактивных игр и т. п.

Предметно-развивающая среда групп компенсирующей направленности для детей с ТНР обеспечивает условия для развития детей в соответствии с возрастными особенностями и коррекционными потребностями. Игровой и дидактический материал соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, он доступен и его достаточно для осуществления коррекционно-развивающей деятельности: развития мелкой моторки, формирования речевого дыхания и фонематического слуха, обогащения и активизации словаря. Образовательная среда меняется в соответствии с лексической темой календарного плана, содержанием обучения, усложняющимся уровнем игровых и двигательных умений, сезоном, возрастом ребенка. Группа оборудована эстетичной современной детской мебелью, игровыми центрами, которые обладают большой вариативностью использования и мобильностью. Все оборудование и детская мебель полностью соответствуют требованиям безопасности и СанПиН.

В МБДОУ оборудованы функциональные помещения, обеспечивающие целостность педагогического процесса:

Спортивный зал с оборудованием:

- утренняя и вечерняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- спортивные праздники, соревнования;
- индивидуальные занятия;
- динамические часы.
- индивидуальные занятия;

Музыкальный зал:

- праздники, развлечения;
- музыкальные занятия;
- логоритмика;
- индивидуальные занятия;
- театральная деятельность.

Кабинет педагога-психолога:

- диагностические занятия;
- коррекционно-развивающие;

- релаксационные занятия.
- консультативный центр для родителей;
- организационно-планирующая и методическая деятельность

Кабинет учителя-логопеда:

- мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;
- зеркала: настенное большое зеркало со шторкой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;
- зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения;
- рабочее место: письменный стол, стул (взрослый), ноутбук (переносной), документация, логопедическая литература.

Центр речевого и креативного развития:

- набор игрушек и комплект предметных картинок для сопровождения проведения артикуляционной и мимической гимнастики;
- дыхательные тренажеры;
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков;
- комплект предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам;
- игрушки, муляжи, предметные картинки для уточнения произношения звуков, по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;
- картотека словесных и коммуникативных игр;
- наборы игрушек для инсценировок сказок.
- разрезной и магнитной алфавит, слоговые таблицы;
- предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков в словах и предложениях, текстах; совершенствования грамматического строя и связной речи;
- раздаточный материал и настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Центр сенсорного развития:

- звучащие игрушки и предметы животных и птиц;
- занимательные игрушки для развития тактильных ощущений;
- «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками, пластиковыми фигурками животных, мелкими муляжами фруктов и овощей.

Центр моторного и конструктивного развития:

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: крупные плоскостные изображения предметов и объектов, трафареты для обводки, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.
- настенные и настольные панно и модули
- наборы для развития чувствительности и подвижности рук,
- разрезные картинки и простые пазлы, кубики;
- пальчиковые бассейны с различными наполнителями;
- пирамидки деревянные и пластиковые разных цветов;
- массажные мячики;
- игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
- мозаика среднего и большого размеров;
- конструкторы напольные и настольные;
- крупные бусины из дерева или пластмассы разных цветов и разноцветные шнуры для их нанизывания;
- магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- логопедический альбом для психолого-педагогического обследования развития детей;
- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для

составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, и т.п.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта:

- пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера;
- счетные палочки;
- разрезные картинки (на 2,3,4 части);
- наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней);
- наборы парных картинок для сравнения;
- серии сюжетных картинок;
- альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- разрезная азбука;
- символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов;
- символы для составления картинно-графической схемы предложений;
- символы простых и сложных предлогов;
- наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной;
- карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности;
- дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи реализуют:

- 3 учителя-логопеда, имеющих высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии и дефектологии:

- педагогические работники - воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре с высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации). *Руководящие работники (административный персонал).*

Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АООП. Администрация МБДОУ оказывает консультативную и обучающую помощь педагогическим работникам по повышению профмастерства по вопросам образования детей с ТНР, реализации программ дополнительного образования. МБДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада.

Планирование деятельности педагогов МБДОУ опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование направлено на совершенствование деятельности МБДОУ и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации АООП.

3.5. Режим дня и распорядок

В МБДОУ разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельностью с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 14» пятидневная рабочая неделя в режиме функционирования полного дня (12-часового пребывания):

- ✓ понедельник - пятница с 07.00 ч. до 19.00 ч.
- ✓ выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня в средней группе холодный период

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности
7.00-8.10	Прием детей	Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность детей
8.10-8.20	Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	Совместная организованная деятельность
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
8.50-9.00	Игры	Совместная организованная деятельность
9.00-9.20 9.30-9.50	Организованная образовательная деятельность (Занятия)	Совместная организованная деятельность самостоятельная деятельность детей
10.00-12.10	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), совместная организованная деятельность (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность детей
12.10-12.30	Возвращение с прогулки, игры	Совместная деятельность в режимном моменте, (раздевание), самостоятельная деятельность детей
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну), <i>присмотр и уход</i>
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность в режимном моменте
15.25-15.50	Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
15.50-16.30	Игры	Самостоятельная деятельность детей
16.30-17.00	Подготовка к ужину, ужин, игры	Совместная деятельность в режимном моменте, самостоятельная деятельность детей <i>присмотр и уход</i>
17.00-18.20	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), самостоятельная деятельность детей
18.20-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей

Режим дня в средней группе теплый период

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности
7.00-8.15	Прием детей, игры.	Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность

	Утренняя гимнастика на воздухе	детей, инд. работа
8.15-8.35	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
8.35-9.20	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Предметная деятельность, игра на участке	Совместная организованная деятельность
9.20-11.40	Второй завтрак, игры, воздушные ванны и солнечные процедуры	Совместная деятельность в режимном моменте(одевание), совместная организованная деятельность (игра, наблюдение), самостоятельная деятельность детей
11.40-11.55	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей
11.55-12.30	Подготовка к обеду. Обед	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну), <i>присмотр и уход</i>
15.00-15.15	Постепенный подъем. Гигиенические и закаливающие процедуры.	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
15.15-15.30	Подготовка к полднику. Полдник (уплотненный)	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
15.30-19.00	Прогулка. Совместная образовательная деятельность (на прогулке) Игры на участке.	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), самостоятельная деятельность детей
до 19.00	Уход детей домой	

* Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду и скорректирован с учетом работы конкретной образовательной организации.

Режим дня в старшей группе холодный период

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности
7.00-8.15	Прием детей	Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность детей
8.15-8.30	Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	Совместная организованная деятельность
8.30-8.55	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
8.55-9.00	Игры	Совместная организованная деятельность
9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	Организованная образовательная деятельность (Занятия)	Совместная организованная деятельность самостоятельная деятельность детей
10.35-12.25	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры,	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), совместная организованная деятельность(игры,

	наблюдения, труд)	наблюдения, труд), самостоятельная деятельность детей
12.25-12.40	Возвращение с прогулки, игры	Совместная деятельность в режимном моменте, (раздевание), самостоятельная деятельность детей
12.40-13.10	Подготовка к обеду, дежурство, обед	Совместная деятельность детей в режимном моменте, присмотр и уход
13.10-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну), <i>присмотр и уход</i>
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность в режимном моменте
15.25-15.40	Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
15.40-16.40	Игры	Самостоятельная деятельность детей
16.40-17.05	Подготовка к ужину, ужин, игры	Совместная деятельность в режимном моменте, самостоятельная деятельность детей присмотр и уход
17.05-18.25	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), самостоятельная деятельность детей
18.25-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей

Режим дня в старшей группе теплый период

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности
7.00-8.15	Прием детей, игры. Утренняя гимнастика на воздухе	Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность детей, инд. работа
8.15-8.35	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
8.35-9.20	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Предметная деятельность, игра на участке	Совместная организованная деятельность
9.20-11.40	Второй завтрак, игры, воздушные ванны и солнечные процедуры	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), совместная организованная деятельность (игра, наблюдение), самостоятельная деятельность детей
11.40-11.55	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей
11.55-12.30	Подготовка к обеду. Обед	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну), <i>присмотр и уход</i>
15.00-15.15	Постепенный подъем. Гигиенические и закаливающие процедуры.	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
15.15-15.30	Подготовка к полднику. Полдник (уплотненный)	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
15.30-19.00	Прогулка. Совместная	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), самостоятельная деятельность детей

	образовательная деятельность (на прогулке) Игры на участке.	
до 19.00	Уход детей домой	

* Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду и скорректирован с учетом работы конкретной образовательной организации.

Режим дня в подготовительной к школе группе теплый период

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности
7.00-8.10	Прием детей	Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность детей
8.10-8.30	Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	Совместная организованная деятельность
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
8.50-9.00	Игры	Совместная организованная деятельность
9.00-9.30	Организованная образовательная деятельность (Занятия)	Совместная организованная деятельность
9.40-10.10		самостоятельная деятельность детей
10.20-10.50		
10.50-12.35	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), совместная организованная деятельность(игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность детей
12.35-13.45	Возвращение с прогулки, игры	Совместная деятельность в режимном моменте, (раздевание), самостоятельная деятельность детей
12.45-13.15	Подготовка к обеду, дежурство, обед	Совместная деятельность детей в режимном моменте, присмотр и уход
13.15-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну), <i>присмотр и уход</i>
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность в режимном моменте
15.25-15.40	Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
15.40-16.40	Игры	Самостоятельная деятельность детей
16.40-17.05	Подготовка к ужину, ужин, игры	Совместная деятельность в режимном моменте, самостоятельная деятельность детей присмотр и уход
17.05-18.25	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), самостоятельная деятельность детей
18.25-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей

Режим дня в подготовительной к школе группе теплый период

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности
7.00-8.20	Прием детей, игры. Утренняя гимнастика на	Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность детей, инд. работа

	воздухе	
8.20-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
9.00-9.25	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Предметная деятельность, игра на участке	Совместная организованная деятельность
9.25-12.00	Второй завтрак. Игры, воздушные ванны и солнечные процедуры	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), совместная организованная деятельность (игра, наблюдение), самостоятельная деятельность детей
12.00-12.15	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей
12.15-13.10	Подготовка к обеду. Обед	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
13.10-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну), <i>присмотр и уход</i>
15.00-15.20	Постепенный подъем. Гигиенические и закаливающие процедуры.	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
15.20--15.45	Подготовка к полднику Полдник (уплотненный)	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
15.45-19.00	Прогулка. Совместная образовательная деятельность (на прогулке) Игры на участке.	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), самостоятельная деятельность детей
до 19.00	Уход детей домой	

* Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду и скорректирован с учетом работы конкретной образовательной организации.

Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе НОД.

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Правила организации и проведения НОД ограничены требованиями действующими СанПин.

Конструктор НОД в соответствии с СанПиН

Максимальная продолжительность непрерывной НОД		4-5 лет	5-6 лет	6 – 7 лет
		20 мин	25 мин	30 мин
Максимальный объём НОД в день	1-ая половина дня	40 мин	50 мин	1,5 часа
	2-ая половина дня	После дневного сна		
		20 мин	25 мин	30 мин
Максимальное количество НОД в неделю		13	14	17
Минимальные перерывы между НОД		10 мин		
Проведение физкультурных минуток		Проводятся в середине НОД статического характера и между НОД		
Дополнительные условия		Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организуют в 1-ю половину дня		

*Расписание ООД (Приложение 8)

***Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР
старшего дошкольного возраста (первый год обучения)***

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с тяжёлыми нарушениями речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с детьми по заданию учителя-логопеда.

***Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего
дошкольного возраста (второй год обучения)***

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

В этой возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- занятия по формированию произношения;
- занятия по подготовке к обучению в школе.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с детьми по заданию учителя-логопеда.

3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии АООП МБДОУ «Детский сад № 14» включают:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.7. Список нормативных документов и научно-методической литературы

Нормативные документы

Международное законодательство

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН.

Федеральные законы

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях

жилищного фонда».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Научно-методическая литература

Агронович.З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.

Арбекова. Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР/ Планирование работы воспитателя в старшей группе, М.: издательство «ГНОМ», 2011.

Арбекова. Н.Е. Комплект пособий «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР», М.: издательство «ГНОМ», 2011:

- Альбом 1. Мир растений.
- Альбом 2. Мир животных.
- Альбом 3. Мир человека.
- Конспекты фронтальных занятий логопеда.
- Конспекты подгрупповых занятий логопеда.
- Планирование работы логопеда в подготовительной к школе группе.
- Планирование работы воспитателя в подготовительной к школе группе.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. Быховская А.М., Казова Н.А. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Волшебный мир звуков: пособие для логопедов. Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2002.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Граб Л.М. Шibaева Л.В. «Индивидуальное планирование коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста».

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ.2014.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ.2014.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе (3 тетради) / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ.2014.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.* Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. — М. Эксмо 2011.
- Калягин В. А., Овчинникова Т. С.* Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
- Каше Г. А.* Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: Просвещение, 1971Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи М.: Просвещение, 1985.
- Ковалец И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
- Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
- Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.* Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.
- Кондратьева С.Ю., Рысина И.В.* Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.
- Кузнецова Е. В., Тихонова И. А.* Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М.: Сфера, 2008.
- Крупенчук О. В.* Научите меня говорить правильно! : пособие по логопедии для детей и родителей / СПб.: Литера, 2006.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.
- Лалаева Р.И.* Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Левина Р.Е.* Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
- Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
- Левченко И.Ю., Дубровина Т.И.* Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.
- Логопедия.* Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
- Логопедия.* Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
- Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.

Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб.: Детство – Пресс, 2003.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд.испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной. М. – СПб, 2014.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

Психолого-педагогическая диагностика /Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

Ткаченко Т.А., Если дошкольник плохо говорит. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками /Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (4 альбома). — *Н.Э.Теремкова.* - М.: Издательство ГНОМ.2012

Фомичёва М. Ф., Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей – М.: Просвещение, 2009 .

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ М.: Просвещение, 2008.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М.: Просвещение, 2008.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием (старшая группа)» - М., 2002.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада. – М.: Лавра, 1993.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.

Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Учим ребёнка говорить и читать правильно. М.: «Гном», 2007

Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счёту. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Интернет-ресурсы: fgosreestr.ru

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 14» создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжёлыми нарушениями речи).

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование в МБДОУ детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация Адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа содержит подробное описание ДОУ и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, дизартрия, заикание, ЗПРР) во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедических кабинетах и групповых помещениях. В соответствии с Программой, предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда, педагога-психолога и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всего педагогического коллектива МБДОУ. В Программе описана система взаимодействия педагогов по коррекционно-развивающей работе с детьми ТНР, раскрыто содержание обязанностей педагогов в рамках их компетенции.

Также в Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе описана система мониторинга, включающая логопедическую,

педагогическую и психологическую диагностику индивидуального развития детей с ТНР, даны методические рекомендации по проведению обследования детей с ОВЗ. Также в комплект программы включены альбомы для проведения педагогической диагностики образовательного процесса во всех возрастных группах воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, разработанные кандидатом психологических наук Н. В. Верещагиной. Всеми специалистами мониторинг индивидуального развития детей с ТНР проводится как в начале учебного года, так и по его окончании с целью определения динамики развития каждого ребенка и подтверждения необходимости его дальнейшего пребывания в группе компенсирующей направленности или возможности выпуска из группы компенсирующей направленности.

В приложении к Программе представлены: система мониторинга, карты логопедического обследования, перспективное планирование НОД в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (4-7 лет).